

PROYECTO EDUCATIVO CENTRO DE INVESTIGACIÓN AGROFORESTAL Y DE RECUPERACIÓN DE FAUNA SILVESTRE DE



Castilla-La Mancha

IRIAF

Instituto Regional de Investigación y Desarrollo
Agroalimentario y Forestal
Castilla-La Mancha



INTRODUCCIÓN

Desde el Centro de Investigación Agroforestal de Albaladejito (Cuenca) se ofrece un novedoso proyecto de Educación Ambiental dirigido a la comunidad educativa de Cuenca y provincia. El objetivo principal de dicho proyecto consiste en dar a conocer los recursos naturales de nuestro entorno y sensibilizar acerca de su protección, conservación y explotación sostenible.

La visita de educación ambiental comprende dos bloques bien diferenciados:

OBJETIVOS EDUCATIVOS Y AMBIENTALES

Como se ha comentado con anterioridad, el objetivo principal del proyecto consiste en dar a conocer los recursos naturales de nuestro entorno y sensibilizar acerca de su protección, conservación y explotación sostenible. Para ello, se hará hincapié en la necesidad de conservación y protección de recursos tan valiosos como nuestra fauna silvestre y cultivos vegetales que conforman una actividad económica y medio ambiental tan importante en nuestra región como es la Agricultura. Todo ello, visto desde una doble perspectiva: **CONCIENCIAR Y APRENDER.**

EMPLAZAMIENTO Y SOLITUD DE ASISTENCIA

Las diferentes actividades de Educación Ambiental se desarrollan en el Centro de Investigación Agroforestal de Albaladejito, ubicado en Carretera Toledo Cuenca, Km 174, situado a tan solo 5 Km de la capital de Cuenca. Teléfono: 969-17-77-67.

La solicitud de asistencia se debe realizar llamando telefónicamente al número del centro (969-17-77-67) y formalizando una solicitud de asistencia.

PERIODO DE VISITAS

Las visitas pueden ser realizadas en el periodo comprendido **desde septiembre a junio**

DESTINATARIOS

Educación Primaria.

Educación Secundaria.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- 9.30. Recepción de asistentes.
- 9.45. Presentación de la jornada.
- 10.15. Realización talleres de Educación Ambiental
- 11.30. Descanso.
- 12.00. Realización talleres de Educación Ambiental.
- 13.30. Fin de Visita y entrega de cuestionario de evaluación.

Los talleres de educación ambiental constan de dos bloques claramente diferenciados:

1- Visita Centro de Recuperación de Fauna Silvestre.

2- Visita Centro de Investigación Agroforestal de Albaladejito.

Cuando se recibe a los alumnos se hacen varios grupos equitativos en número y se van rotando todos los grupos por los diferentes talleres establecidos y que conforman los dos bloques comentados con anterioridad.

Es muy importante destacar que el contenido técnico de los talleres está adaptado al nivel y curso escolar de los asistentes.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Para la realización de los diferentes talleres de educación ambiental, se dispone de los siguientes recursos materiales:

- Edificio Centro de Recuperación de Fauna Silvestre (CRFS): En este edificio se realizan los talleres de educación ambiental correspondientes al Centro de Recuperación de Fauna Silvestre. Este edificio consta de sala audiovisual donde se recibe a las visitas y se realizan las

proyecciones audiovisuales correspondientes. En este edificio también se encuentran ubicadas las diferentes dependencias propias del CRFS y que son objeto de visita (quirófanos, cocina de preparación de alimentos para animales, mudas, voladeros, quirófanos, sala de rayos x, etc).

- Edificio Centro de Investigación Agraria (Aula de Educación ambiental): En este edificio se realizan los talleres de Educación ambiental correspondientes al Centro de Investigación Agroforestal de Albaladejito. Consta de dos zonas independientes y claramente diferenciadas: Talleres de insectos y talleres de plantas. Estas salas están equipadas con pantallas de visualización para proyecciones audiovisuales, posters educativos, microscopios, lupas, material de jardinería, destilador de aceites esenciales, material vegetal, etc.

Destacar que ambos edificios constan de aseos, calefacción y aire acondicionado.

En lo que respecta a recursos humanos, para la realización de los talleres está implicado diferente personal técnico tanto del Centro de Recuperación de Fauna Silvestre (tres veterinarios y dos peones) como del Centro de investigación Agroforestal de Albaladejito (2 Ing. Agrónomos, 2 ing. Agrícola, 1 auxiliar de laboratorio y 2 oficiales agrarios). Dependiendo del día, este personal va rotando en la realización de los talleres.

CONTENIDOS

1- CENTRO DE RECUPERACIÓN DE FAUNA SILVESTRE

- **Aula para proyecciones de educación ambiental**
 - Presentación del Parque Cinegético Experimental del “Hosquillo”, a cargo del veterinario responsable, (acompañado de video).
 - Presentación de las diferentes actividades del Centro de Recuperación con videos sobre los trabajos del Centro, donde los

protagonistas de las películas son los que dan las explicaciones y responden a las preguntas de los alumnos.

- Impacto de la actividad humana sobre el medio ambiente.
 - Entradas y curas de animales enfermos o accidentados.
 - Mantenimiento y alimentación de pollos de especies protegidas.
 - Liberación en diferentes lugares de la provincia de animales recuperados en este Centro.
 - Charla participativa sobre la identificación de las aves que los alumnos observan en su lugar de residencia, las charlas se adaptan al entorno del que provienen los alumnos (urbano o rural).
 - Entrega a cada alumno de un recuerdo (una pluma plastificada de diferentes especies de aves rapaces).
- **Visita guiada a las otras instalaciones del Centro:**
 - Práctica presencial de la cura de animales y alimentación de pollos.
 - Vista guiada a las otras instalaciones del Centro:
 - Antesala de educación ambiental, con fotos, posters, siluetas de especies protegidas, acuarios de especies autóctonas, terrarios.
 - Bioterio/ratario.
 - Sala de necropsias e investigación forense (sólo para alumnos de secundaria)
 - Salas de cuidados intensivos (U.C.I.), incubadoras de huevos y nacedoras de pollos.
 - Jaulas exteriores de recuperación de fauna, con observación directa de diversas rapaces nocturnas y diurnas.





2- CENTRO DE INVESTIGACIÓN AGROFORESTAL

En función de la época, del curso escolar y del estado de los cultivos, se incluyen las siguientes actividades:



BLOQUE I. PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES

Práctica 1. Identificación de las principales especies silvestres autóctonas de plantas aromáticas.

CONTENIDO: en esta práctica se ayudará a los alumnos a diferenciar las principales especies silvestres de plantas aromáticas que se pueden encontrar en nuestro entorno (espliego, romero, salvia, tomillo, mejorana, ajedrea, orégano, hisopo, hierbabuena, melisa). Nos centraremos en un mayor o menor de especies en función de la edad de la visita.

Los alumnos identificarán las plantas “en vivo” en los distintos jardines del Centro, en macetas transplantadas para tal fin y/o en fotografías.

También se les explicará el uso actual de las diferentes especies y la importancia para el sector agrario.

Práctica 2. El juego de los olores.

CONTENIDO: una vez explicadas las distintas especies se dividirá la visita en distintos grupos y a cada uno se entregará un material con olor de una determinada especie aromática que tendrán que identificar. El material puede ser unas ramitas de cada especie anudadas con una cuerda de un color determinado (para que los grupos de menor edad asocien especie y color) o unos botes con material vegetal seco y pulverizado para los más mayores.

Práctica 3. Destilación. Los aceites esenciales

CONTENIDO: A través de un destilador, se procederá a enseñar el proceso de destilación y obtención de los aceites esenciales. A continuación se enseñaran botes con muestras de distintos aceites esenciales para que los puedan oler y comparar con el olor de las plantas de las que provienen. Además se puede comentar alguna propiedad de cada uno de ellos.

Práctica 4. Esquejado y siembra.

CONTENIDO: se explicará de manera adecuada a la edad de la visita los distintos tipos de multiplicación de estas especies (semilla/esqueje). Se realizará una práctica en la que cada alumno pueda sembrar/esquejar una planta en un recipiente reciclado que traiga cada uno de ellos.

BLOQUE II. CULTIVOS HERBÁCEOS EXTENSIVOS

Práctica 5. Identificación de las principales especies de cultivos herbáceos cultivadas en la provincia de Cuenca

CONTENIDO: en esta práctica se ayudará a los alumnos a diferenciar las principales especies de cultivos herbáceos que se pueden encontrar en nuestros campos (cebada, trigo, girasol, avena, triticale, lentejas, garbanzos, yeros...). Nos centraremos en un mayor o menor de especies en función de la edad de la visita.

Los alumnos identificarán las plantas “en vivo”, en macetas transplantadas para tal fin y/o en fotografías.

Se les explicará el uso de cada una de estas especies, haciendo hincapié en el papel tan importante que tiene la agricultura como actividad económica en nuestra región.

En función del curso escolar, se destacará la importancia de un uso sostenible de los insumos necesarios para la agricultura (fertilización y tratamientos fitosanitarios), a la vez que se les introducirá conceptos de diferente maquinaria agrícola), y manejo agronómico de los diferentes cultivos.

BLOQUE III. CULTIVOS HERBÁCEOS. FITOQUÍMICA

Práctica 6. Identificación de insectos plaga de interés

CONTENIDO: Incluiría actividades como observar en lupa (de mano y binocular) distintos tipos de insectos y otros invertebrados; identificar algunas especies de insectos plaga, los cultivos que atacan y daños que producen; observar las fases del ciclo vital de algunos insectos plaga (huevo, larva, pupa, adulto), realizar las tareas de cría de insectos plaga en laboratorio... etc. **[Esta actividad se puede realizar con grupos de todas las edades]**. Se realizarán varias proyecciones audiovisuales sobre estas cuestiones.

Práctica 7. Extracción de productos naturales mediante diversos métodos físico-químicos

CONTENIDO: Comprendería tareas tales como: identificar el material de laboratorio necesario para realizar la extracción; identificar y recoger en el campo o en el almacén, la planta o residuo agrario con el que se hará la extracción; preparar el material para la extracción, montar y realizar la extracción; aplicar en el huerto productos naturales con pulverizadores de mano; comparar las etiquetas de un plaguicida químico y un producto natural... etc. **[Esta actividad es muy indicada para alumnos de educación secundaria pero se puede adaptar al tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º)]**

Práctica 8. Realización de ensayos de productos naturales con insectos plaga

CONTENIDO: Comprendería tareas tales como: identificar el material de laboratorio necesario para realizar el ensayo; observar en lupa binocular e identificar la especie de insecto plaga objeto de ensayo; identificar la planta de la que se alimenta ese insecto plaga; montar el ensayo; aplicar productos naturales con pulverizadores de mano; comparar las etiquetas de un plaguicida químico y un producto natural; ver ventajas del uso de los productos naturales y desventajas del uso de los productos químicos, normas de seguridad para el trabajo en un laboratorio, visita al laboratorio... etc. **[Esta actividad es muy indicada para alumnos de educación secundaria pero se puede adaptar al tercer ciclo de educación primaria (5º y 6º)]**

BLOQUE IV. CONSERVACIÓN DE RECURSOS GENÉTICOS VEGETALES //
EL CULTIVO DEL AZAFRÁN

Práctica 9. La magia de las semillas

CONTENIDO: Visita a las instalaciones del Banco de Germoplasma Vegetal de Cuenca, con breve explicación del interés de la conservación de recursos genéticos vegetales y de las técnicas de conservación utilizadas para las distintas especies.

Los alumnos identificarán en laboratorio las semillas de los distintos grupos de plantas conservados en el banco y comprobarán su diversidad.

En el caso de alumnos de menor edad se realizará la siembra simbólica de algunas especies en pequeñas macetas que se llevarán para obtener plántulas en su propia casa.

PERIODO HÁBIL: Todo el año.

Práctica 10. Azafrán: obtención del oro rojo.

CONTENIDO: Breve explicación del cultivo del azafrán y su importancia en Castilla – La Mancha. Los alumnos aprenderán como se realiza la monda de flores de azafrán para obtener los estigmas. Al finalizar la práctica se les obsequiará con una pequeña cantidad de estigmas tostados previamente en el centro.

PERIODO HÁBIL: 20 de octubre a 10 de noviembre (aproximadamente)

EVALUACIÓN